

# Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

№	Дата по плану	Тема урока, Раздел темы	Лабораторные практические работы	Количество часов по программе	Дата по факту	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
						предметные	метапредметные УУД	личностные
<b>Раздел 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (3 часа)</b>								
1	01.09	Место человека в системе органического мира		1	01.09	Учащиеся должны <b>знать:</b> — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны <b>уметь:</b> — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
2	07.09	Происхождение человека и этапы его становления		1	07.09	Учащиеся <b>должны знать:</b> — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека;	— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

							системами Интернета.	
3	08.09	Расы человека, их происхождение и единство		1	08.09	Учащиеся <b>должны знать:</b> — основные черты рас человека.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям, людям разных национальностей
<b>Раздел 2. Общие сведения о строении организма человека (6 час)</b>								
4	14.09	История развития знаний о строении и функциях организма человека		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.	Пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
5	15.09	Клеточное строение организма. Л.Р. № 1 «Строение животной клетки»	№ 1 «Строение животной клетки»			Учащиеся <b>должны знать:</b> — основные признаки организма человека. Учащиеся <b>должны уметь:</b> — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

						<p>функциями клеток тканей, органов и их систем.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>		
6	21.09	Ткани. Л.Р. № 2 «Изучение микроскопического строения тканей».	№ 2 «Изучение микроскопического строения тканей».			<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p>	<p>Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>
7	22.09	Ткани и органы.		2		<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.</p>	<p>Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
8	28.09	Системы органов. Организм.						
9	29.09	Контрольная работа по теме «Общий обзор организма человека»		1		<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и</p>	<p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми</p>	<p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами</p>

						микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	системами Интернета.	
<b>Раздел 3. Координация и регуляция функций (6 часов)</b>								
10	<b>05.10</b>	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов. Учащиеся <b>должны уметь:</b> — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
11	<b>06.10</b>	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.		1		<b>должны знать:</b> — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

12	12.10	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
13	13.10	Спинной мозг, строение и функции.	Л/р №3 «Строение спинного мозга»	1		Учащиеся <b>должны знать:</b> Строение и значение н.с.	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
14	19.10	Головной мозг, строение и функции.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции головного мозга	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
15	20.10	Полушария большого мозга		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции полушария большого мозга	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
<b>Раздел 4. АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов )</b>								
16	26.10	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный	№4 «Изучение изменения размера	1		Учащиеся <b>должны</b> соблюдать меры профилактики заболеваний органов	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим

		анализатор Л.Р. №4 «Изучение изменения размера зрачка»	зрачка»			чувств	информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	людям;
17	27.10	Анализаторы слуха и равновесия		1		Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств	представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
18	2 четв 09.11	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.		1		соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
19	10.11	Чувствительность и взаимозаменяемос ть анализаторов.		1		Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
20	16.11	Контрольная работа «Нервная и		1			— представлять изученный материал, используя	Заниматься самообразованием

		гуморальная регуляция организма». «Анализаторы»					возможности компьютерных технологий.	
<b>Раздел 5. Опора и движение (8 часов)</b>								
21	17.11	Строение скелета и его значение.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
22	23.11	Строение, свойства костей, типы их соединения.		1				
23	24.11	Л/р№5 «Микроскопическое строение кости».		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — части скелета человека;	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
24	30.11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		1		Учащиеся <b>должны уметь:</b> — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

							— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	
25	01.12	Мышцы, их строение и функции		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — основные скелетные мышцы человека.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
26	07.12	Работа мышц	«Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц»	1				
27	08.12	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> Виды работы мышц человека.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
28	14.12	Контрольная работа по теме «Опора и		1			использовать дополнительные источниками информации,	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою



		движение»					использовать для поиска информации возможности Интернета	деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
<b>Раздел 6. Внутренняя среда организма (5 часов)</b>								
29	15.12	Внутренняя среда организма и ее значение		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. Учащиеся <b>должны уметь:</b> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
30	21.12	Плазма крови. Форменные элементы крови, их строение и функции.		2		Учащиеся <b>должны уметь:</b> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

31	22.12	Л/р№6 «Строение клеток крови».					— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя	
32	28.12	Иммунитет		1		Учащиеся <b>должны уметь:</b> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови;	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
33	29.12	Группы крови. Переливание крови.		1		— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
Раздел 7. Транспорт веществ (4 часа)								

34		Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся <b>должны уметь:</b> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
35		Работа сердца		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
36		Заболевание сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.		1		Учащиеся <b>должны уметь:</b> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление;	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни

								и сохранения здоровья.
37		Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.		1		— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
<b>Раздел 8. Дыхание (7 часов)</b>								
38		Значение дыхания. Строение органов дыхания.		1		Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
39		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.		1		Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена.	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
40		Дыхательные движения. Жизненная		2			Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою

41		ёмкость лёгких.          Регуляция дыхания.					<p>материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
42		Заболевания органов дыхания, их предупреждение		2		<p>— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом</p>	<p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и</p>

43		Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращении.						благополучия людей на Земле
44		Контрольная работа «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание».		1				.
<b>Раздел 9. Пищеварение (6 часов)</b>								
45		Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
46		Пищеварение в ротовой полости. Л.р № 7 «Действие слюны на крахмал».		1		Учащиеся <b>должны уметь:</b> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные

								ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
47		Пищеварение в желудке.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся <b>должны уметь:</b> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
48		Пищеварение в кишечнике. Всасывание.		1			Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
49, 50		Гигиена питания и предупреждение ЖК заболеваний.		2		гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной

		Проверочная работа «Пищеварение».					— пользоваться поисковыми системами Интернета.	деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
<b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>								
51		Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.		1		<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;</li> <li>— роль витаминов.</li> </ul> <b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.</li> </ul>	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
52		Витамины, их роль в организме.		1		<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— роль витаминов для человека.</li> </ul>	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
<b>Раздел 11. Выделение (2 часа)</b>								
53		Органы выделения. Строение и		1		<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— органы</li> </ul>	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать и делать выводы по изученному</li> </ul>	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том



		функции почек.				мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
54		Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. источников;	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных— пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
<b>Раздел 12. Покровы тела (4 часа)</b>								
55		Покровы тела. Строение и функции кожи.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
56		Роль кожи в терморегуляции.		1			Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках

							<p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	самостоятельной деятельности вне школы.
57, 58		<p>Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>Контрольная работа №4 «Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела».</p>		2		<p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <p>гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p> <p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— объяснять механизм терморегуляции;</p> <p>— оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах</p>	<p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Раздел 12. Размножение и развитие (2 часа)								
59		Половая система человека.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — строение и функции органов половой системы человека;		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
60		Возрастные процессы.		1		— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)								

61		Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
62		Торможение, его виды и значение. и.		1		Учащиеся <b>должны уметь:</b> — выделять существенные признаки психики человека	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
63		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы. Учащиеся <b>должны уметь:</b> — выделять существенные признаки психики человека	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
64		Особенности ВНД человека.		1		характеризовать типы нервной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на	Осознавать потребность и готовность к

		Познавательные процессы.					основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения.	самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
65		Типы нервной деятельности.		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — приёмы рациональной организации труда и отдыха;	— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
66		Проверочная работа «Высшая нервная деятельность».		1		Учащиеся <b>должны знать:</b> — приёмы рациональной организации труда и отдыха;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного

						<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;</li> <li>— оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul>	<p>деятельности (работа в малых группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;</li> <li>— выделять главные и существенные признаки понятий;</li> <li>— выявлять причинно-следственные связи;</li> </ul>	<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> </ul>
67		Повторение		2		<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;</li> <li>— оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять описание объектов;</li> <li>— составлять простые и сложные планы текста;</li> <li>— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> </ul>

### Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### Основная учебная литература

1. Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение, 5 класс. Биология, 6–11 классы. - М.: Дрофа, 2012 .
2. (Российский учебник: Навигатор) Сивоглазов В.И. Биология: Человек. 8 класс: учебник/ В.И.Сивоглазов, М.Р.Сапин, А.А. Каменский. М.: Дрофа. 2018.
3. Рабочая тетрадь. Биология: Человек. 8 класс/ Н.И.Сонин, И.Б. Агафонова. – М.: Дрофа, 2011
4. Электронное приложение к учебнику.
5. Н.Б.Ренева, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология. 8 класс. Человек». - М.: Дрофа, 2012 .
6. Сборник нормативных документов. Биология. - М.: Дрофа, 2010 .
7. В.И.Сивоглазов. Современный урок биологии в 8 классе по курсу Н.И.Сониной. - М.: Дрофа, 2011 .
8. Т.В.Козачек. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология. 8 класс. Человек». – В.: «Учитель», 2012.

9. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова. Поурочные разработки по биологии.8 класс. Человек. – М.: «Вако», 2011 .
10. С.И.Гуленков, Н.И.Сонин. Тестовые задания по биологии 8 класс. Человек. - М.: Дрофа, 2012.
11. Ч.А. Абдулгамидов, Н.И. Сонин. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М.: «Классик Стиль», 2011.

#### Литература для учащихся

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (красная вертикаль). - М.: Дрофа, 2011.
2. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику.